

惠州市理工职业技术学校

护理专业

（专业代码：720201）

2025 级 人 才 培 养 方 案

（2025 年修订）

执笔人：唐惠君

学校审核人：

系部：医药健康系

教务部：张远锋

教学副校长（顾问）：张小彤

专业指导委员会（企业）审核人：叶恒清

审定人：校长办公会

编制说明

1、编制依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）等文件精神，结合学校《护理专业人才培养调研报告》等进行编制。

2、参与人员、单位

本方案由学校专业教师及广东广药医学研究院等多位行业、企业专家共同研讨完成。

目录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 专业培养目标	2
(二) 人才培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容和要求	6
(三) 综合实训和实践	12
(四) 岗位实习	12
七、教学进程总体安排	12
(一) 基本要求	12
(二) 学时比例表	13
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 校内外实训基地	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	20

2025 级护理专业 人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：护理

现专业代码：720201

二、入学要求

本专业办学层次为中职，招生对象为初中毕业生。

三、修业年限

本专业学制三年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证 书
医药卫生类 (72)	护理 (720201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	医院各科室护 士、急救中心护 士、医疗护理员 等职业，母婴护 理、社区护理、 养老护理	职业类证书：护士执业资格 职业技能等级证书：老年照 护、母婴护理、幼儿照护、 医养个案管理、产后恢复

五、培养目标与培养规格

（一）专业培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

（二）人才培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

(6) 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

(7) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

(8) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(9) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

专业方向 1——急救护理

1、具有急救护理的基本知识和基本技能。

2、具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

3、具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器和识别常用急救药物的作业与用法的能力。

4、具有团队协作与沟通能力，在急救团队中能明确分工，配合完成抢救工作。

5、具有基本的职业素养与心理调适能力，面对血腥、紧急场景时保持冷静，尊重患者隐私。

专业方向 2——社区护理

1、具有社区护理的基本理论知识和技能。

2、具有进行社区健康教育、社区健康评估与管理能力。

3、具有对社区常见慢性病和传染病患者进行健康知识普及和预防保健能力。

4、具有与社区居民进行沟通协调的能力和对社区医院、上级医疗机构、养老机构等资源的整合能力。

专业方向 3——老年护理

1、具有老年生理、心理、日常生活照护等方面的知识。

2、具有对老年人进行健康评估，对老年常见病、慢性病进行防治与护理的基本能力。

3、具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

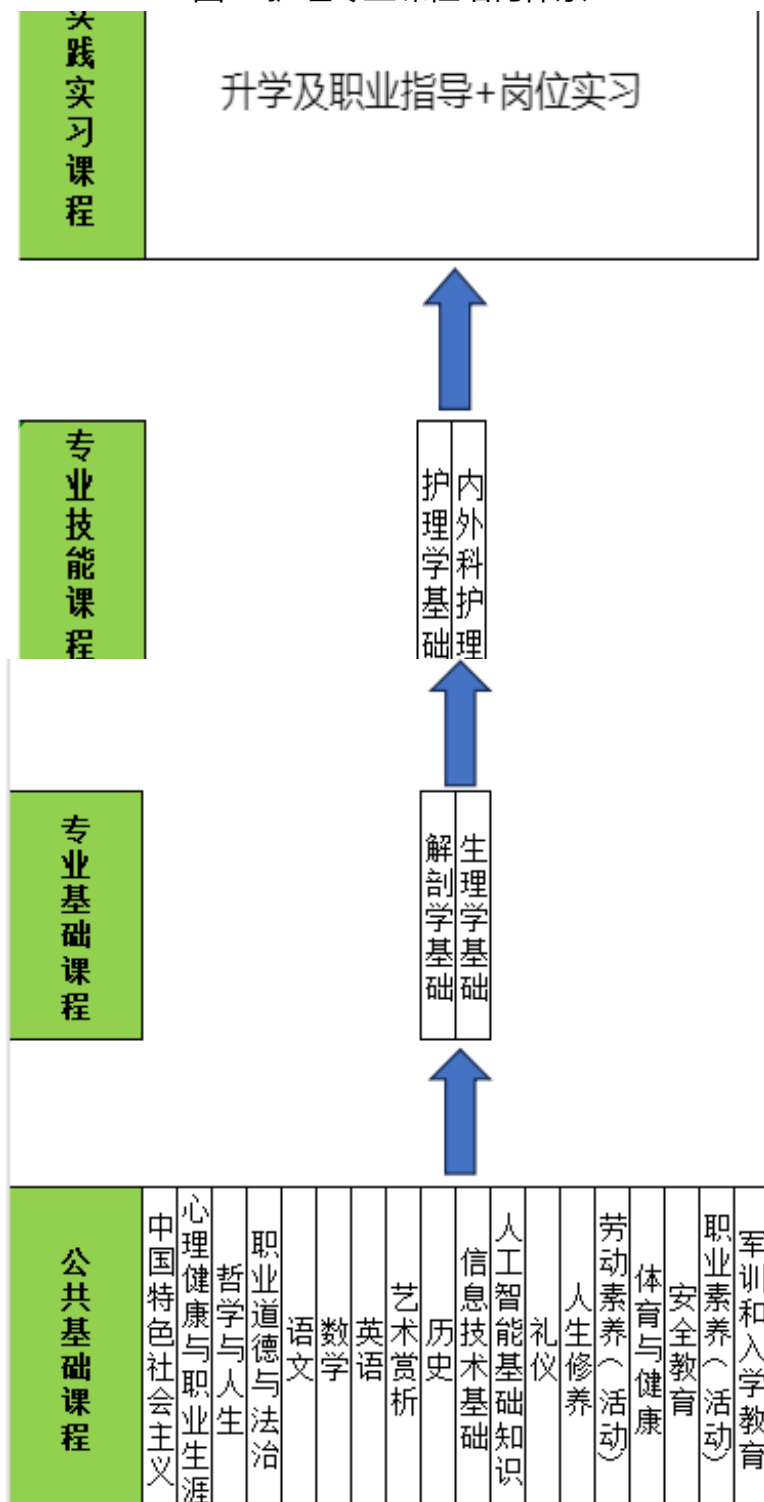
公共基础课

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、艺术赏析、劳动素养、安全教育等必修课程。

专业课程

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

图 1 护理专业课程结构体系



实训包括专项实训、综合实训等多种形式，不同专业方向实训内容不同。实习包括认识实习、实践教学、岗位实习等多种形式。

(二) 课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”的要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1、公共基础课程

表 2 公共基础课程描述

序号	课程代码	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	GG4000A	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。	160
2	GG1101A	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力。	80
3	GG2011A	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	80

4	GG3001A	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	80
5	GG5001C	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。	160
6	GG4007A	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	40
7	GG6002B	信息技术基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	120
8	GG0201A	艺术赏析	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	40
9	GG0001A	劳动素养	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。主	80

			要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	
10	GG0002A	安全教育	《大中小学国家安全教育指导纲要》学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。	80
11	GG0003A	人工智能基础知识	本课程是面向人工智能专业的主干课程，是讲授人工智能专业知识的第一门课，结合 office 软件，主要介绍人工智能搜索、知识表示、推理规划等各个分支领域，帮助学习者对人工智能领域技术发展有整体认识，了解基本问题、理解基本原理、掌握基本方法。	40
12	GG0004A	礼仪	依据《中等职业学校礼仪课程标准》开设，主要教学内容包括礼节规范和仪式教育，使学生系统掌握现代职业礼仪，培养学生具有良好的的职业能力、礼仪素养，提高自身修养。	40
13	GG0005A	人生修养	本课程主要教学内容包括思想政治修养、道德修养、文化修养、审美修养和心理修养等模块，帮助学生实现自我完善和提升综合素质。	40
14		职业素养	通过开展实训实习以及组织学生参加校内外拓展活动、企业现场参观培训、观摩人才招聘会等活动，强化学生的职业体验，提升职业素养。	160
15		军训和入学教育	坚持以立德树人为根本任务，将国防教育纳入国民教育体系，有机融入学校教育各个环节，切实发挥学生军训综合育人功能，着力培养社会主义建设者和接班人。	*2

2、专业课程

(1) 专业核心课程

专业核心课参照行业企业实际岗位需要开设，按照企业岗位标准或相关职业技能等级证书标准，遴选岗位典型工作任务作为教学内容，并由企业技术骨干、课程专家和学校专业教师共同开发课程资源，课程设置及其教学内容可以根据行业企业需求变化进行适当调整。

表 3 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，以“结构-功能-临床应用”为主线，帮助学生从宏观（系统）到微观（细胞）认识人体，是学习生理学、病理学及护理操作的前提，尤其侧重与护理实践直接相关的解剖要点（如注射部位、器官位置）。	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。AI 辅助理论教学，提升知识理论教育，利用 AI 生成 3D 解剖模型，让学生直观观察人体结构，替代传统静态图谱。将思政元素融入教学当中，结合人体器官结构，融入“敬畏生命”理念，强调护理工作对生命的守护意义。	80
4	护理学基础	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作。①熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。②掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。③掌握护理安全与职业防护、医院感染预防控制。④掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。⑤掌握药物疗法及药物过敏试验法、静	160

		脉输液与输血。⑥掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术	
6	内外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理①了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。②熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。③熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术能配合医生对急危重症患者进行抢救。④掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理①了解外科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。②熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。③熟悉外科常用诊疗技术的护理和外科专科护理技术能配合医生对急危重症患者进行抢救。④掌握外科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力	156

(2) 专业方向课程

依据护理行业、医院业务内容，结合本专业人才培养标准与培养规格，设定急救护理、社区护理、老年护理三个专业方向。

表 4 专业技能（方向一）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术	120
---	--------	--	-----

表 5 专业技能（方向二）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	80

表 6 专业技能（方向三）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施	80
2	老年保健	了解老年保健的概念、服务对象的特点，熟悉老年保健的原则、任务和策略，掌握老年人自我保健的措施和行为促进	80

(三) 综合实训和实践

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

(四) 岗位实习

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要内容包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

七、 教学进程总体安排

(一) 基本要求

1.专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。

2.公共基础课学时约占总学时的 30%，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

3.专业技能课学时约占总学时的 70%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年进行。

4.取得中级职业资格证书、技能等级证，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励，应予折合成相应学分。

(二) 学时比例表

表 7 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业基础课	专业技能课
学时	2680	80	240
比例	74.44%	2.22%	6.67%

图 2 2025 级护理专业课程设置与教学进程安排表

2025级护理专业
课程设置及教学时数分配表

课程类别	序号	模块及涵盖课程	课程类型	学分	学期计划时数				学期周数和周学时						考核评价方式		备注
					总学时	比重(%)	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		(学期)		
									1 20	2 20	3 20	4 20	5 20	6 20	考试	考查	
公共基础模块		公共基础模块			2680	74.44	2250	430									
	1	中国特色社会主义	理论	2	40	1.11	40	0	2								1
	2	心理健康与职业生涯	理论	2	40	1.11	40	0		2							2
	3	哲学与人生	理论	2	40	1.11	40	0			2						3
	4	职业道德与法治	理论	2	40	1.11	40	0				2					4
	5	语文	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345		
	6	数学	理论	31	620	17.22	620	0	5	4	6	6	10		12345		
	7	英语	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345		
	8	艺术赏析	理论	2	40	1.11	40	0		2							2
	9	历史	理论	2	40	1.11	40	0				2					4
	10	信息技术基础	理论+实践	5	100	2.78	50	50	5						1		2
	11	人工智能基础知识	理论+实践	2	40	1.11	20	20		2							2
	12	礼仪	理论+实践	2	40	1.11	20	20	1	1							12
	13	人生修养	理论+实践	2	40	1.11	20	20			1	1					34
	14	劳动素养（活动）	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1					1234
	15	体育与健康	实践	8	160	4.44	0	160	2	2	2	2					1234
	16	安全教育	理论	4	80	2.22	80	0	1	1	1	1					1234
	17	职业素养（活动）	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1					1234
18	军训和入学教育	理论+实践	1	*2		*2		*2								1	
专业基础模块		专业基础模块			80	2.22	80	0									
	19	解剖学基础	理论	2	40	1.11	40	0	2						1		必修
	20	AI生理学基础	理论	2	40	1.11	40	0		2					2		
专业技能模块		专业技能模块			240	6.67	120	120									
	23	护理学基础	理论+实践	6	120	3.33	60	60	2	2	2				3	12	必修
	24	内外科护理	理论+实践	6	120	3.33	60	60		2	2	2			4	23	必修
实践实习模块		实践实习模块			600	16.67	0	600									
	37	升学及职业指导+岗位实习	实践	30	600	16.67	0	600						30		56	必修
		总学时数			3600	100	2450	1150	30	30	30	30	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

1、专任教师应具备护理专业本科及以上学历 60%以上；其中具有中级职称者不低于 20%，高级职称者不低于 10%；本专业的专业“双师型”教师比例应达到 50%；根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职专业教师应具有本科以上学历，有从事本专业应用实践工作的经历。

2、专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

校内教师名单如下：

表 8 校内教师

序号	姓名	性别	职务/职称	学历学位
1	庞树英	女	高级教师	本科
2	许素莲	女	高级教师	本科
3	李雨葶	女	高级教师	本科
4	陈晓蕾	女	高级教师	本科
5	杜红灿	女	高级教师	本科
6	黄慧	女	高级教师	本科
7	梁羚榆	女	高级教师	本科

(二) 校内外实训基地

1、校内实训基地

校内实训教学环境满足专业（技能）课程的教学需求，具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。实训设备配置不低于以下标准，以满足教学要求。

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训名称	主要实训内容
1	基础护理实训室	护理基本操作技能的训练、护理综合技能训练等
2	内科护理实训室	内科各种疾病常规护理、ICU 护理模拟等
3	外科护理实训室	外科各种疾病常规护理、心肺复苏模拟、手术室护理模拟、无菌操作技术的实训等
4	妇产科护理实训室	正常分娩产程模拟、母婴护理、胎心听诊、妇科检查等
5	儿护理实训室	儿童体格发育常用指标的测量、儿科护理常用技术与操作训练、危重新生儿护理设施使用等
6	健康评估实训室	健康史的采集、常见症状的评估、身体评估、心电图机操作及简单心电图分析、简单 X 光片阅读、护理文书书写等
7	显微观察实验室	正常人体组织切片、病理组织切片、病原微生物玻片、一般细胞学玻片的观察等
8	机能学实验室	生理学实验、病理生理学实验、药理学实验、生物化学实验
9	形态学实验室	正常人体结构标本及模型、病理学标本、人体寄生虫标本等的观察

2、校外实训基地

根据专业人才培养的需要，在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认知和参观为主的实训基地，反映目前专业(技能)方向新技术，能同时接纳较多学生实习，并能为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实的专业(技能)方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划、教学大纲或课程标准，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

表 10 校外实训基地一览表

序号	类别	实习实训基地名称	实习实训功能	主要实习实训条件
1	专业认知实训基地	惠州市中心人民医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
2		惠州市中医医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
3	岗位实习实训基地	惠州博罗仁华医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
4		广东省岭南中医医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程	现场观摩与操作

			合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	
5		广州市白云区棠景第二社区卫生服务中心	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
6		广州康源医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作

(三) 教学资源

1、专业教学资源库

(1) 建设优质课程学习资源

第一、邀请企业优秀人才作为专业顾问，指导专业课程的建设。

第二、引进优质的课程资源，逐步建成适用于各课程的教学资源库。

第三、以教学实践合作单位为基地，自主建设特色课程资源。

(2) 建设理实一体化特色课程

本专业课程以专业护理人才培养目标为方向，强调职业导向性，紧密围绕培养护理实践性岗位人才和专业相关职业资格证书为标准设置课程体系，设置体现职业教育特点、符合高素质技能型人才成长规律的课程体系。以实践课程突出专业特色，分批建设理实一体化课程。

2、专业教材

结合专业实际，按照国家规定选用权威、优秀教材。

(四) 教学方法

根据教学内容灵活使用以下方法：

1、理实一体化教学

理论与实践相结合的课程采用“理实一体化”教学方法，“教、学、做”为一体，教学过程以学生为中心，学、做合一，努力做到“做中学、学中做”，使学生牢固掌握专业知识和工作技能，并不断强化学生的职业素质。坚持对整个学习过程和工作过程进行引导、启动、监督、帮助、控制和评估。

2、案例教学法

采用以案例为基础的教学法，以社区护理、养老护理、临床护理提出专业护理素质的重要性。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，寻找解决问题的方法及科学理论依据。鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，重视师生双向交流。

3、任务教学法

以项目任务为核心来培养本专业学生具有必备的专业技能并构建专业理论知识。

要求：

(1) 课程内容必须与护理工作任务密切联系，从课程中应能找到这些知识与工作任务的清晰联系；

(2) 必须形成任务意识，使学生建立以工作任务为核心的知识结构，把知识和任务整合起来，加强工作技能的训练。

4、项目教学法

面对一系列实践性、真实或接近真实的完整“工作项目”，学生们独立确定目标要求、制定具体计划、逐步实施并检查和评价整个过程。

要求：

(1) 学生自行负责并全身心投入实施较大和完整的工作项目；

(2) 学习的最终目的在于形成具有实际利用价值的成果，形成能够切实有效的营销策划方案；

(3) 为了完成项目，学生要把不同学科、领域的知识结合起来。

5、课程教学手段

采用传统教学手段和现代教育信息技术相结合，确保教学内容顺利实施。

(五) 学习评价

考核方式可以是过程性考核+技能考核+终结性考核中的两种或三种方式，以过程性评价与终结性评价相结合、理论学习评价与实践技能评价相结合、课程考核与职业资格（职业技能）考核相结合，知识、能力、素质、态度评价并重。

建立多样化的评价模式，以课堂提问、作业完成、现场操作、理论考试及校外实践完成情况综合评定学生的成绩，以技能考核为主，进行全面综合考核。

(六) 质量管理

(1) 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。