

惠州市理工职业技术学校

康复技术专业

（专业代码：720601）

2025 级 人 才 培 养 方 案

（2025 年修订）

执笔人：唐惠君

学校审核人：

系部：医药健康系

教务部：张远锋

教学副校长（顾问）：张小彤

专业指导委员会（企业）审核人：邓华越

审定人：校长办公会

编制说明

1、编制依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，结合学校《康复技术专业人才培养调研报告》等进行编制。

2、参与人员、单位

本方案由学校专业教师及惠州博罗仁化医院等多位行业、企业专家共同研讨完成。

目录

一、 专业名称与代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	2
(一) 专业培养目标	2
(二) 人才培养规格	2
六、 课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容和要求	5
(三) 人工智能教学内容深度融合课程体系	11
(四) 综合实训和实践	12
(五) 岗位实习	12
七、 教学进程总体安排	12
(一) 基本要求	12
(二) 学时比例表	13
八、 实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 校内外实训基地	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
九、 毕业要求	19

2025 级康复治疗专业 人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：康复治疗

现专业代码：720601

二、入学要求

本专业办学层次为中职，招生对象为初中毕业生。

三、修业年限

本专业学制三年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生类 (72)	康复治疗 (720601)	各级医疗机构与康复机构 (A527)	老年康复 (4-07-05-02) 临床康复 (4-07-05-01) 社区康复 (4-07-05-03)	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理	职业资格证书：卫生专业技术资格 职业技能等级证书：家庭保健按摩

五、培养目标与培养规格

（一）专业培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握基础医学、临床医学、康复医疗基本理论和技能，面向城市各大医院、康复中心、养老机构、大型社区等单位工作，具备康复机能评定、现代和传统康复技术、预防保健及护理、运动康复保健和老年康复保健能力的高素质技术技能人才。思政融入健康中国战略：解读国家关于残疾人事业、老年健康、慢性病防控、全民健身等政策，让学生理解康复在“健康中国”建设中的重要地位和自身肩负的社会责任。公平可及：讨论如何让优质的康复服务惠及农村、边远地区和弱势群体（如贫困残疾人），培养学生的社会公平意识。科技报国：介绍中国在康复辅具研发、中西医结合康复等领域取得的成就，激发学生的自豪感和为祖国康复事业发展贡献力量的志向。在《解剖学基础》、《康复评定技术》、《中国传统康复治疗》等基础课程中，强调生命的奥秘、独特性和脆弱性，引导学生敬畏生命、尊重生命。结合临床案例，讨论疾病对患者及家庭带来的身心冲击，培养学生的同理心、同情心和人文关怀精神。强调康复工作是在守护生命质量和尊严。

（二）人才培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

(6) 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

(7) 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

(8) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

专业方向 1——康复技士

- 1、具有康复技士的基本知识和基本技能。
- 2、熟练掌握中医理疗技术的基本能力。

专业方向 2——康复保健

能够掌握医学基础知识和临床基本技术、检查和分析身体伤残程度的方法、现代康复治疗的基本原理和方法；其中包括：运动疗法、物理因子治疗、作业疗法、言语疗法、心理治疗、中国传统康复治疗等，并能运用上述方法对各种功能障碍进行治疗。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。课程性质分为必修课程和选修课程。

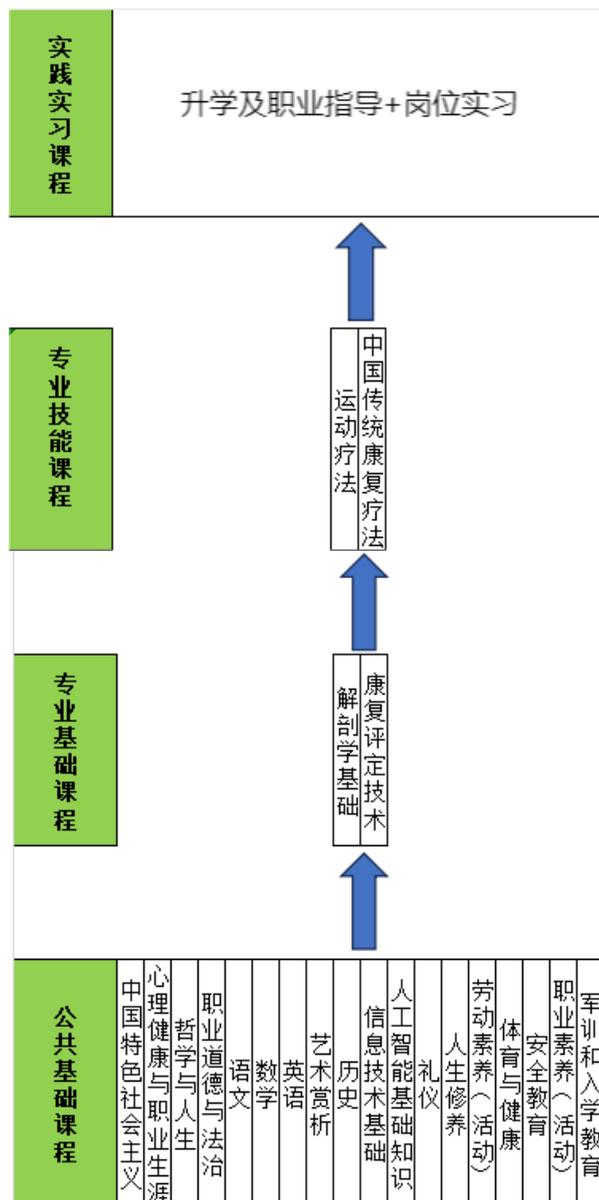
公共基础课

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、艺术赏析、劳动素养、安全教育等必修课程。

专业课程

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

图 1 康复技术专业课程结构体系



实训包括专项实训、综合实训等多种形式，不同专业方向实训内容不同。实习包括认识实习、实践实习、岗位实习等多种形式。

(二) 课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”的要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1、公共基础课程

表 2 公共基础课程描述

序号	课程代码	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	GG4000A	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。	160
2	GG1101A	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力。	80
3	GG2011A	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	80
4	GG3001A	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	80
5	GG5001C	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。	160

6	GG4007A	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	40
7	GG6002B	信息技术基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	120
8	GG0201A	艺术赏析	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	40
9	GG0001A	劳动素养	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	80
10	GG0002A	安全教育	《大中小学国家安全教育指导纲要》学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。	80
11	GG0003A	人工智能基础知识	本课程是面向人工智能专业的主干课程，是讲授人工智能专业知识的第一门课，结合 office 软件，主要介绍人工智能搜索、知识表示、推理规划等各个分支领域，帮助学习	40

			者对人工智能领域技术发展有整体认识，了解基本问题、理解基本原理、掌握基本方法。	
12	GG0004A	礼仪	依据《中等职业学校礼仪课程标准》开设，主要教学内容包括礼节规范和仪式教育，使学生系统掌握现代职业礼仪，培养学生具有良好的的职业能力、礼仪素养，提高自身修养。	40
13	GG0005A	人生修养	本课程主要教学内容包括思想政治修养、道德修养、文化修养、审美修养和心理修养等模块，帮助学生实现自我完善和提升综合素质。	40
14		职业素养	通过开展实训实习以及组织学生参加校内外拓展活动、企业现场参观培训、观摩人才招聘会等活动，强化学生的职业体验，提升职业素养。	160
15		军训和入学教育	坚持以立德树人为根本任务，将国防教育纳入国民教育体系，有机融入学校教育各个环节，切实发挥学生军训综合育人功能，着力培养社会主义建设者和接班人。	*2

2、专业课程

(1) 专业核心课程

专业核心课参照行业企业实际岗位需要开设，按照企业岗位标准或相关职业技能等级证书标准，遴选岗位典型工作任务作为教学内容，并由企业技术骨干、课程专家和学校专业教师共同开发课程资源，课程设置及其教学内容可以根据行业企业需求变化进行适当调整。

表 3 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律。掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。能在解剖标本上正确辨认人体主要器官的位置、形态和毗邻，并能运用生理学基础知识解释正常的生命现象。会运用解剖生理学基本知识分析临床康复问题	144
2	康复评定技术	运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划	72
3	运动疗法	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练	72
4	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作	36

(2) 专业方向课程

依据康复技术行业、企业业务内容，结合本专业人才培养标准与培养规格，设定康复技士、康复保健两个专业方向。

表 4 专业技能（方向一）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作	36
2	推拿治疗技术	了解掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能；熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。了解推拿治疗的相关概念。能熟练完成常见病症的推拿操作	36

表 5 专业技能（方向二）课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国传统康复疗法	了解中国传统康复疗法的基本理论、适应证和注意事项掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复疗法	108

2	常见疾病康复	了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方并客观评定康复效果	144
---	--------	---	-----

(三) 人工智能教学内容深度融入课程体系

融入现有核心课程：在《康复评定学》等课程中，增加相关章节或案例教学，讲解 AI 如何辅助或革新该领域的具体技术。例如：在《康复评定学》中讲解基于计算机视觉的动作捕捉分析系统（如可穿戴传感器）如何定量分析步态、平衡、关节活动度；讲解 AI 算法如何从表面肌电信号中提取更丰富的肌肉激活信息；讲解基于 AI 的言语和认知评估工具。

智能评估与诊断：教学如何使用 AI 驱动的评价工具（如动作分析软件、智能量表）。讲解 AI 如何辅助解读影像学资料（如 X 光、MRI 中的关节、骨骼、肌肉病变识别）。分析 AI 在预测跌倒风险、压疮风险、康复潜力等方面的模型和应用。

康复机器人：深入讲解各类康复机器人（上肢、下肢、外骨骼、辅助行走机器人）的工作原理、人机交互、AI 在自适应控制、任务难度调节中的应用。教学如何安全、有效地操作和利用这些设备。

虚拟现实/增强现实：讲解 VR/AR 技术在运动再学习、认知训练、疼痛管理中的应用，以及 AI 如何使虚拟环境更具互动性、适应性和个性化。

智能假肢与矫形器：介绍 AI 如何使假肢/矫形器更智能（如意图识别、自适应步态控制）。

智能辅助技术：教学 AI 驱动的环境控制系统、沟通辅助设备。

个性化治疗方案生成：介绍 AI 如何基于大数据分析，为特定患者推荐最优化的治疗方案组合。

(四) 综合实训和实践

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院或康复机构见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

(五) 岗位实习

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

实习一般安排在第三学年进行，共 40 周，医院实习 32 周，康复中心、基层社区康复服务机构等实习 8 周。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院康复科、理疗科、针灸推拿科室、内科、外科等，通过实习，让学生掌握康复技术专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种康复治疗的操作。

七、 教学进程总体安排

(一) 基本要求

- 1.专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。
- 2.公共基础课学时约占总学时的 30%，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。
- 3.专业技能课学时约占总学时的 70%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年进行。
- 4.取得中级职业资格证、技能等级证，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励,应予折合成相应学分。

(二) 学时比例表

表 6 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业基础课	专业技能课
学时	2700	140	160
比例	75%	3.89%	4.44%

图 2 2025 级康复技术专业课程设置与教学进程安排表

2025级康复技术专业
课程设置及教学学时分配表

课程类别	序号	模块及涵盖课程	课程类型	学分	学期计划学时				学期周数和周学时						考核评价方式		备注	
					总学时	比重(%)	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		(学期)			
									1	2	3	4	5	6	考试	考查		
		公共基础模块			2700	75.00	2270	430										
公共基础模块	1	中国特色社会主义	理论	2	40	1.11	40	0	2									1
	2	心理健康与职业生涯	理论	2	40	1.11	40	0		2								2
	3	哲学与人生	理论	2	40	1.11	40	0			2							3
	4	职业道德与法治	理论	2	40	1.11	40	0				2						4
	5	语文	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345			
	6	数学	理论	32	640	17.78	640	0	4	6	6	6	10		12345			
	7	英语	理论	30	600	16.67	600	0	4	4	6	6	10		12345			
	8	艺术赏析	理论	2	40	1.11	40	0		2								2
	9	历史	理论	2	40	1.11	40	0				2						4
	10	信息技术基础	理论+实践	5	100	2.78	50	50	5						1	2		
	11	人工智能基础知识	理论+实践	2	40	1.11	20	20		2								2
	12	礼仪	理论+实践	2	40	1.11	20	20	1	1								12
	13	人生修养	理论+实践	2	40	1.11	20	20			1	1						34
	14	劳动素养(活动)	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1						1234
	15	体育与健康	实践	8	160	4.44	0	160	2	2	2	2						1234
	16	安全教育	理论	4	80	2.22	80	0	1	1	1	1						1234
	17	职业素养(活动)	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1						1234
	18	军训和入学教育	理论+实践	1	*2		*2	0	*2									1
专业基础模块		专业基础模块			140	3.89	140	0										
19	解剖学基础	理论	4	80	2.22	80	0	2	2								12	必修
20	康复评定技术	理论	3	60	1.67	60	0	2	1								12	
专业技能模块		专业技能模块			160	4.44	80	80										
23	中国传统康复疗法	理论+实践	4	80	2.22	40	40	1	1	2							123	必修
24	人工智能运动疗法	理论+实践	4	80	2.22	40	40			2	2						34	
实践实习模块		实践实习模块			600	16.67	0	600										
37	升学及职业指导+岗位实习	实践	30	600	16.67	0	600							30			56	必修
		总学时数			3600	100	2490	1110	30	30	30	30	30	30				

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

1、专任教师应具备康复技术专业本科及以上学历 60%以上；其中具有中级职称者不低于 20%，高级职称者不低于 10%；本专业的专业“双师型”教师比例应达到 50%；根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职专业教师应具有本科以上学历，有从事本专业应用实践工作的经历。

2、专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

校内教师名单如下：

表 7 校内教师

序号	姓名	性别	职务/职称	学历学位
1	谢立滔	男	高级教师	本科
2	茶源艳	男	高级教师	本科
3	龙锦伶	女	高级教师	本科
4	何芳	女	高级教师	本科
5	陈康泰	男	高级教师	本科
6	欧阳家豪	男	高级教师	本科

(二) 校内外实训基地

1、校内实训基地

校内实训教学环境满足专业（技能）课程的教学需求，具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。实训设备配置不低于以下标准，以满足教学要求。

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训名称	主要实训内容
1	康复评定实训室	患者病史采集、身体功能测试、运动能力评估、日常生活活动能力评估、心理与社会适应评估、康复治疗计划制定、康复效果跟踪与评价、康复器材操作训练、病例分析与讨论
2	康复治疗技术实训室	物理疗法实践、作业疗法实践、言语疗法实践、康复工程实践、康复评定实践、康复心理实践、康复咨询实践、康复护理实践、康复管理实践
3	中国传统康复技术实训室	针灸练习、推拿技巧、拔罐操作、艾灸实操、中药疗法实践、牵引技术训练、气功练习、太极指导、中医食疗实践、康复评定技术实训

2、校外实训基地

根据专业人才培养的需要，在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认知和参观为主的实训基地，反映目前专业(技能)方向新技术，能同时接纳较多学生实习，并能为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实的专业(技能)方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企

合作共同制订实习计划、教学大纲或课程标准，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

表9 校外实训基地一览表

序号	类别	实习实训基地名称	实习实训功能	主要实习实训条件
1	专业认 知实训 基地	惠州市中心人民医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
2		惠州市中医医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
3	岗位实 习实训 基地	惠州博罗仁华医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
4		广东省岭南中医医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
5		广州市白云区棠景第 二社区卫生服务中心	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程 合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	现场观摩与操作
6		广州康源医院	共同制定人才培养方案 提供兼职教师担任专业课程	现场观摩与操作

			合作开发课程和校企合作教材 接纳学生顶岗实习和提供就业岗位	
--	--	--	----------------------------------	--

(三) 教学资源

1、专业教学资源库

(1) 建设优质课程学习资源

第一、邀请企业优秀人才作为专业顾问，指导专业课程的建设。

第二、引进优质的课程资源，逐步建成适用于各课程的教学资源库。

第三、以教学实践合作单位为基地，自主建设特色课程资源。

(2) 建设理实一体化特色课程

本专业课程以专业康复技术人才培养目标为方向，强调职业导向性，紧密围绕培养康复技术实践性岗位人才和专业相关职业资格证书为标准设置课程体系，设置体现职业教育特点、符合高素质技能型人才成长规律的课程体系。以实践课程突出专业特色，分批建设理实一体化课程。

2、专业教材

结合专业实际，按照国家规定选用权威、优秀教材。

(四) 教学方法

根据教学内容灵活使用以下方法：

1、理实一体化教学

理论与实践相结合的课程采用“理实一体化”教学方法，“教、学、做”为一体，教学过程以学生为中心，学、做合一，努力做到“做中学、学中做”，使学生牢固掌握专业知识和工作技能，并不断强化学生的职业素质。坚持对整个学习过程和工作过程进行引导、启动、监督、帮助、控制和评估。

2、案例教学法

采用以案例为基础的教学法，教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，寻找解决问题的方法及科学理论依据。鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，重视师生双向交流。

3、任务教学法

以项目任务为核心来培养本专业学生具有必备的专业技能并构建专业理论知识。

要求：

(1) 课程内容必须与康复技术工作任务密切联系，从课程中应能找到这些知识与工作任务的清晰联系；

(2) 必须形成任务意识，使学生建立以工作任务为核心的知识结构，把知识和任务整合起来，加强工作技能的训练。

4、项目教学法

面对一系列实践性、真实或接近真实的完整“工作项目”，学生们独立确定目标要求、制定具体计划、逐步实施并检查和评价整个过程。

要求：

(1) 学生自行负责并全身心投入实施较大和完整的工作项目；

(2) 学习的最终目的在于形成具有实际利用价值的成果，形成能够切实有效的营销策划方案；

(3) 为了完成项目，学生要把不同学科、领域的知识结合起来。

5、课程教学手段

采用传统教学手段和现代教育信息技术相结合，确保教学内容顺利实施。

(五) 学习评价

考核方式可以是过程性考核+技能考核+终结性考核中的两种或三种方式，以过程性评价与终结性评价相结合、理论学习评价与实践技能评价相结合、课程考核与职业资格（职业技能）考核相结合，知识、能力、素质、态度评价并重。

建立多样化的评价模式，以课堂提问、作业完成、现场操作、理论考试及校外实践完成情况综合评定学生的成绩，以技能考核为主，进行全面综合考核。

(六) 质量管理

(1) 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。