

惠州市理工职业技术学校

幼儿保育专业

（专业代码：770101）

2025 级 人 才 培 养 方 案

（2025 年修订）

执笔人：张淑芬

学校审核人：

系部：骆文景

教务部：张远锋

教学副校长（顾问）：张小彤

专业指导委员会（企业）审核人：邓凯 邓金梅 潘京林 钟丹

赖润岚

审定人：校长办公会

编制说明

1. 编制依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，结合学校《幼儿保育专业人才培养调研报告》等进行编制。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及惠州市惠阳区新圩镇约场育星幼儿园、惠州市仲恺高新区惠环伟杰幼儿园、东莞市迪尼亚教育粤信宝儿童之家示范托育机构等多位行业、企业专家共同研讨完成。

执笔主编：张淑芬

参编人员：黎焊丹、陈依琪、邓凯、邓金梅、钟丹、赖润岚

目录

一、 专业名称与代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	2
(一) 专业培养目标	2
(二) 人才培养规格	2
六、 课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容和要求	6
(三) 综合实训和实践	11
(四) 岗位实习	11
七、 教学进程总体安排	11
(一) 基本要求	11
(二) 课程设置与教学进程安排表	12
八、 实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 校内外实训基地	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
九、 毕业要求	19

2025 级幼儿保育专业 人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：幼儿保育

现专业代码：770101

二、入学要求

本专业办学层次为中职，招生对象为初中毕业生。

三、修业年限

本专业学制三年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
教育类	幼儿保育 770101	0-6 岁婴 幼儿保育	幼儿教师、育婴 师、幼儿保育员	幼儿园保育岗位托幼 机构育婴岗位 早教机构育婴岗位	保育员（初级）、育 婴师（初级）、 1+x 婴幼儿照护证书

五、培养目标与培养规格

(一) 专业培养目标

围绕企业对中职幼儿保育专业毕业生的能力需求，结合我校幼儿保育专业毕业生就业方向，确定我校幼儿保育专业的人才培养目标为：坚持立德树人，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，适应幼儿保育发展的需要，具备幼儿保育的扎实专业知识、较强的实践能力、良好的职业素养和创新精神，掌握幼儿园教学和管理技能；具备幼儿园教育活动与游戏组织实施能力的高素质技术技能型专业人才。培养符合新时代要求和标准的保育员和幼儿照护师，并为高一级学校输送合格人才。

(二) 人才培养规格

1、知识

(1) 掌握学前儿童卫生保健、学前心理学、学前教育学，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能够及时处理幼儿的常见疾病及突发事件。

(2) 掌握幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏组织实施能力。

(3) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(4) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理能力。

(5) 掌握幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(6) 能合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料、创设适宜的教育环境促进幼儿健康成长。

(7) 掌握幼儿园教育评价的基本方法；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿

2、素质

(1) 具有正确、坚定的政治方向，具备良好的职业道德，树立正确的职业理想，热爱社会主义、热爱幼儿教育事业，具有正确的就业观、创业观。

(2) 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的体魄；具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力。

(3) 基本具备从事幼儿园保育和教学的实际工作能力；具有与家长、婴幼儿较好沟通、与他人合作的协调能力。

(4) 掌握幼儿教育基本理论、了解幼儿教育理论和前沿动态，乐观向上，热爱学习。

(5) 具有感知美、理解美、鉴赏美、创造美的能力，有较高的艺术修养和审美情趣。

3、能力

(1) 具有初步观察与解读幼儿行为所表达的心理需求能力：会尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的需求。

(2) 具有用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，取得普通话水平测试等级证书（二级乙等）。

(3) 具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(4) 具有一定的音乐基础知识，会弹唱幼儿歌曲的能力。

(5) 具有幼儿舞蹈的基本知识和技能，具备指导幼儿舞蹈教学、进行幼儿舞蹈、操节创编的能力。

(6) 具有幼儿美术的基本知识和技能，具备指导幼儿美术教学、利用相关技能从事幼儿园保教工作的能力。

(7) 具备观察幼儿的能力，会写幼儿观察记录、教学反思、教学活动设计、主题活动方案等。

(8) 具备与家长沟通、交流的能力，达到家园共育的目的。

(9) 具有初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程、专业课程和选修课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、信息技术基础、人工智能基础知识、礼仪、人生修养、艺术赏析、劳动素养、安全教育等必修课程。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础模块、专业技能模块，并涵盖实习实训等有关实践性教学环节。

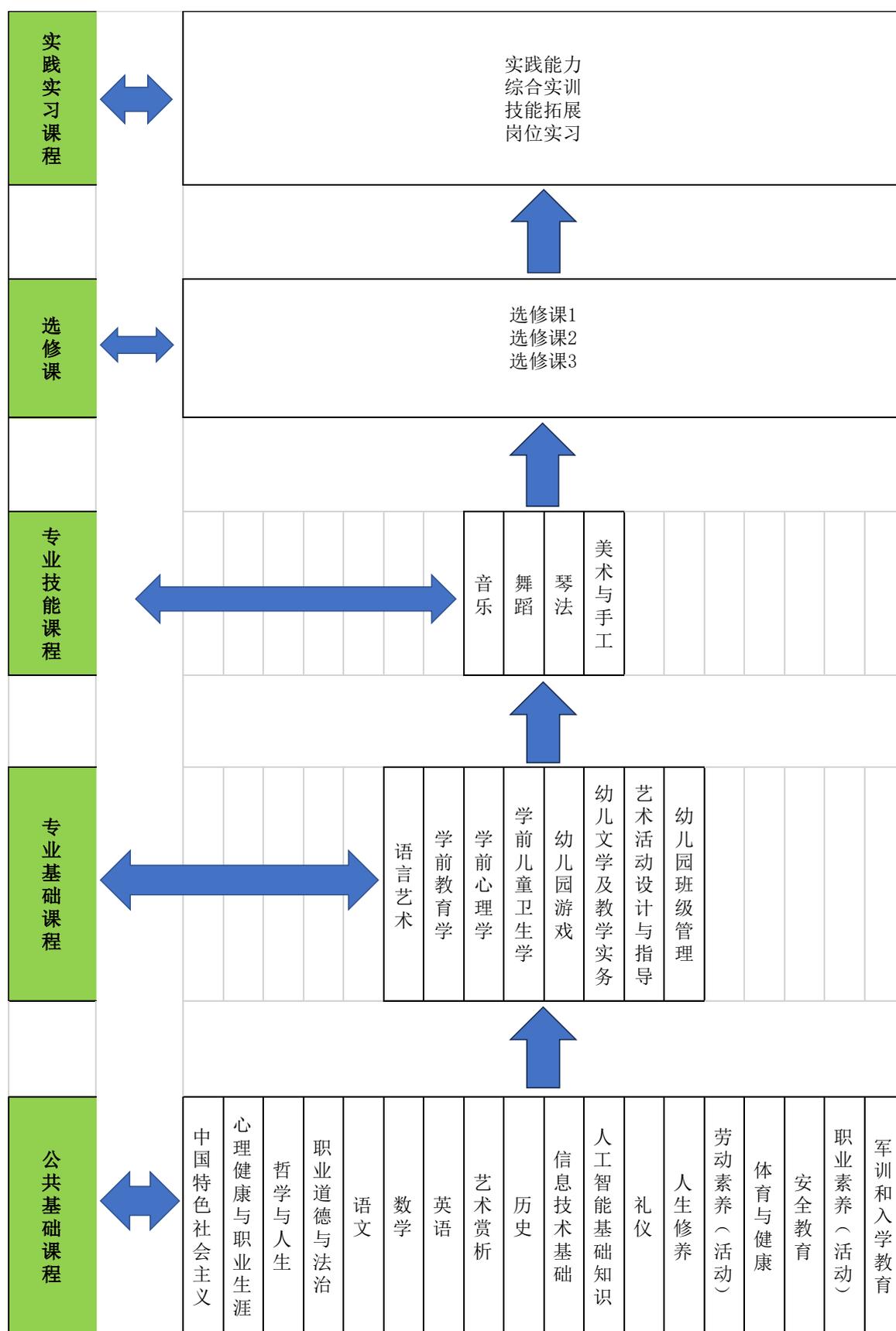
专业基础模块的课程一共设置 8 门，包括语言艺术、学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生学、幼儿园游戏、幼儿文学及教学实务、艺术活动设计与指导、幼儿园班级管理。

专业技能模块的课程一个设置 6 门，包括琴法、舞蹈、音乐、美术与手工、职业能力、实践实习。

3. 选修课程

选修课程包括通识类、创新创业类、跨专业类和专业拓展类课程，采用线上或线下授课方式进行，具体参照《惠州理工学校选修课程管理办法（试行）》执行。

图1 幼儿保育专业课程结构体系



实训包括专项实训、综合实训等多种形式。实习包括认识实习、实践教学、岗位实习等多种形式。

（二）课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”的要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1、公共基础课程

表 2 公共基础课程描述

序号	课程代码	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	GG4000A	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。	160
2	GG1101A	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力。	80
3	GG2011A	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	80
4	GG3001A	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	80

5	GG5001C	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。	160
6	GG4007A	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	40
7	GG6002B	信息应用基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	120
8	GG0201A	艺术赏析	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	40
9	GG0001A	劳动素养	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	80
10	GG0002A	安全教育	《大中小学国家安全教育指导纲要》学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。	80
11		职业素养	通过开展实训实习以及组织学生参加校内外拓展活动、企业现场参观培训、观摩人才招聘会等活动，强化学生的职业体验，提升职业素养。	160
12		军训和入学教育	坚持以立德树人为根本任务，将国防教育纳入国民教育体系，有机融入学校教育各个环节，切实发挥学生军训综合育人功能，着力培养社会主义建设者和接班人。	*2
	GG0003A	人工智能基础知识	本课程是面向人工智能专业的主干课程，是讲授人工智能专业知识的第一门课，结合 office 软件，主要介绍人工智能搜索、知识表示、推理规划等各个分支领域，帮助学习者对人工智能领域技术发展有整体认识，了解基本问题、理解基本原理、掌握基本方法。	40

GG0004A	礼仪	依据《中等职业学校礼仪课程标准》开设，主要教学内容包括礼节规范和仪式教育，使学生系统掌握现代职业礼仪，培养学生具有良好的职业能力、礼仪素养，提高自身修养。	40
GG0005A	人生修养	本课程主要教学内容包括思想政治修养、道德修养、文化修养、审美修养和心理修养等模块，帮助学生实现自我完善和提升综合素质。	40

2、专业课程

(1) 专业核心课程

专业核心课参照行业企业实际岗位需要开设，按照企业岗位标准或相关职业技能等级证书标准，遴选岗位典型工作任务作为教学内容，并由企业技术骨干、课程专家和学校专业教师共同开发课程资源，课程设置及其教学内容可以根据行业企业需求变化进行适当调整。

表 3 专业核心课程描述

序号	课程代码	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	YR001	语言艺术	通过学习普通话语音系统，学生能够科学地对待普通话的语音结构；运用普通话的语音知识，同方音的语音系统加以比较，进行方音辩证，从而说好普通话。	40
2	YR002	学前教育学	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事教育工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿的教育问题。	40
3	YR003	学前心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点。学会观察与解释幼儿行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	40

4	YR004	学前儿童卫生学	掌握婴幼儿生长发育中所需各项护理的基本操作，并初步识别与应对婴幼儿常见病症。掌握婴幼儿常见急症的预防与处理、意外伤害的预防与处理，以及托幼园所突发事件应急处理等相关知识与操作技能。	40
5	YR005	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境，组织游戏，进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的要求，及时投放玩具和活动材料。	40
6	YR006	幼儿文学及教学实务	主要内容： 幼儿文学知识；儿歌欣赏；幼儿诗赏读；幼儿童话赏读；幼儿故事赏读；幼儿图画故事赏读；幼儿散文赏读；幼儿戏剧赏读。 要求： 教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以任务为引领，创设婴幼儿文学作品演绎的学习情境。运用信息化教学设备辅助教学，培养职业情感，提高职业道德水平。	80
7	YR007	艺术活动与设计指导	本课程是一门实践性很强的学科，使学生掌握幼儿园各种课程模式的设计、组织、实施，能够熟练进行幼儿园各科教学活动设计。	160
7	YR008	幼儿园班级管理	本课程介绍了幼儿园班级管理的意义、要求、结构特征、方法、内容及具体实施等方面进行阐述，具有以下特点：讲求科学性，力求先进性，突出实用性，注重创新性，通过案例分析、讲解、讨论的形式进行教学，让学生学习和了解幼儿园班级管理任务与原则、幼儿园班级管理体制等工作实务，提高学生幼儿园班级管理的能力。	40

(2) 专业技能课程

依据幼儿保育行业、企业业务内容，结合本专业人才培养标准与培养规格，设定琴法、音乐、舞蹈、美术与手工、四门专业技能课程。

表 4 专业技能课程描述

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	参考学时
1	YR009	琴法	本课程旨在使学生掌握常用乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程要求学生了解一般乐器的基本演奏方法；乐器和声的基本知识；掌握弹奏乐器的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。	160
2	YR0011	音乐	主要教授声乐和乐理基础知识。声乐是学前教育专业的重要技能技巧课之一，旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等。在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平；同时使学生掌握基础乐理知识，达到会识简谱，会根据简谱演唱儿童歌曲，简单的英文歌曲等。	120
3	YR0012	舞蹈	在中职幼儿保育舞蹈教学中，形体训练、民族民间舞、幼儿舞蹈、舞蹈编创和舞蹈鉴赏五个方面的教学内容相互关联、相互促进。通过系统的教学和训练，学生能够掌握基本的舞蹈知识和技能，提高身体素质和艺术修养，为将来的幼儿教育教育工作奠定坚实的基础。同时，在教学过程中，教师应注重培养学生的创新能力和实践能力，激发他们的学习兴趣和创造力。	280
4	YR0013	美术与手工	通过本课程的教学，首先使学生了解幼儿园环境布置的要求与特点，在此基础上，使学生掌握素描的基本方法与技能，掌握色彩和简笔儿童画的基本技能。使学生熟悉理解幼儿园玩教具制作的目的、特点，使学生具有制作各类图案，美术字，平面设计，环境布置，剪纸、折纸和纸版画，布贴画等的能力与方法、技巧。提高学生的色彩搭配能力，艺术观察能力、想象力、形象思维能力和创造能力，达到一定的艺术创编能力。	200

(三) 综合实训和实践

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生了解幼儿保育领域的行业规范，掌握相关职业技能，具有从事本专业相关专业方向工作的职业能力，培养敬业守信、精益求精的职业品质。学生在校内或校外实训基地完成综合实训，实训实践形式可以多样化。

(四) 岗位实习

岗位实习是本专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全方位了解幼儿保育专业领域的职业岗位需求，进一步掌握岗位实践所需的知识技能，培养敬业守信、精益求精的职业素质，主要安排在幼儿园校外实训基地开展顶岗实习，实习岗位涵括幼儿保育、幼儿教育等，学生参与在实习岗位的工作计划安排、业务开展，让学生熟练掌握各项操作技能，适应幼儿保育行业的管理制度，感受幼教行业文化，提高综合职业能力，为顺利融入社会，走入幼儿教育行业的职业道路奠定基础。

七. 教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。
2. 公共基础课学时约占总学时的 30%，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。
3. 专业基础课、专业技能课学时约占总学时的 65%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年进行。
4. 选修课时约占总学时的 5%，一般开在 2-5 学期，可根据实际需要进行调整。

5. 取得中级职业资格证、技能等级证，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励，应予折合成相应学分。

(二) 课程设置与教学进程安排表

表 5 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业基础课	专业技能课	选修课	实践实习
学时	1080	440	760	120	1200
比例	30%	12.22%	21.11%	3.33%	33.33%

图 2 2025 级幼儿保育专业课程设计及教学时数分配表

2025级幼儿保育专业 课程设置及教学时数分配表																		
课程类别	序号	模块及涵盖课程	课程类型	学分	学期计划时数				学期周数和周学时						考核评价方式		备注	
					总学时	比重(%)	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		(学期)			
									1 20	2 20	3 20	4 20	5 20	6 20	考试	考查		
公共基础模块		公共基础模块			1080	30.00	660	420										
	1	中国特色社会主义	理论	2	40	1.11	40	0	2									1
	2	心理健康与职业生涯	理论	2	40	1.11	40	0		2								2
	3	哲学与人生	理论	2	40	1.11	40	0			2							3
	4	职业道德与法治	理论	2	40	1.11	40	0				2						4
	5	语文	理论	4	80	2.22	80	0	2	2								12
	6	数学	理论	4	80	2.22	80	0	2	2								12
	7	英语	理论	4	80	2.22	80	0	2	2								12
	8	艺术赏析	理论	2	40	1.11	40	0	2									1
	9	历史	理论	2	40	1.11	40	0			2							3
	10	信息技术基础	理论+实践	4	80	2.22	40	40	2	2						1	2	必修
	11	人工智能基础知识	理论+实践	2	40	1.11	20	20	2							1		
	12	礼仪	理论+实践	2	40	1.11	20	20	1	1								12
	13	人生修养	理论+实践	2	40	1.11	20	20			1	1						34
	14	劳动素养(活动)	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1						1234
	15	体育与健康	实践	8	160	4.44	0	160	2	2	2	2						1234
	16	安全教育	理论	4	80	2.22	80	0	1	1	1	1						1234
	17	职业素养(活动)	实践	4	80	2.22	0	80	1	1	1	1						1234
18	军训和入学教育	理论+实践	1	*2		*2		*2									1	
专业基础模块		专业基础模块			440	12.22	340	100										
	19	语言艺术	理论	2	40	1.11	40	0		2								2
	17	学前教育学	理论	2	40	1.11	40	0			2							3
	20	学前心理学	理论	2	40	1.11	40	0		2								2
	21	学前儿童卫生学	理论	2	40	1.11	40	0				2						4
	22	幼儿园游戏	理论	2	40	1.11	40	0				2						4
	21	幼儿文学及教学实务	理论+实践	2	40	1.11	20	20			2							3
22	艺术活动设计与指导	理论+实践	8	160	4.44	80	80			4	4						34	
23	幼儿园班级管理	理论	2	40	1.11	40	0				2						4	
专业技能模块		专业技能模块			760	21.11	60	700										
	23	琴法	实践	8	160	4.44	0	160	2	2	2	2						1234
	24	舞蹈	实践	14	280	7.78	0	280	4	4	3	3						1234
	25	音乐	理论+实践	6	120	3.33	60	60	2		2	2						1234
26	美术与手工	实践	10	200	5.56	0	200	2	2	3	3						1234	
选修课模块		选修课模块			120	3.33	0	120										
	34	选修课1	实践	2	40	1.11	0	40		2								2
	35	选修课2	实践	2	40	1.11	0	40			2							3
	36	选修课3	实践	2	40	1.11	0	40				2						4
实践实习模块		实践实习模块			1200	33.33	0	1200										
	37	实践能力	实践	10	200	5.56	0	200					10					5
	38	综合实训	实践	10	200	5.56	0	200						10				5
	39	技能拓展	实践	10	200	5.56	0	200							10			5
	39	岗位实习	实践	30	600	16.67	0	600								30		56
		总学时数			3600	100	1060	2540	30	30	30	30	30	30				

八. 实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

专业教师应具有专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业中级及以上相关职业资格。熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，能够适应行业发展需求和积极开展课程教学改革；专业教师应有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，有实际工作经验，具有较强的幼儿保育专业理论和实践技能，熟悉幼儿教育领域相关工作业务，具备幼儿保育领域融合教学设计与课程实施能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学改革和科学研究，以及有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人具有较高的业务能力，具有中级职称或同等职业资格以上，熟悉行业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，能提出专业建设的长期改革规划，具有较强的组织协调和教学管理能力，在专业改革发展中起引领作用。

专业骨干教师具有较强的事业心和责任感，具有良好的师德，具有中级以上职称，能独立讲授 1 门以上的专业核心课程。具有扎实的理论基础和较强的实践技能。

兼职教师主要从电子商务及相关专业的企业的高技术技能人才中聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的电子商务应用专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级（含）以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

本专业师资情况:

教师 总数	高级 职称	中级 职称	硕士 研究生	本科	专业 带头人	骨干 教师	双师型	外聘 兼职教师
6	1	3	1	5	1	2	5	3

(二) 校内外实训基地

1. 校内实训基地

校内实训教学环境满足专业（技能）课程的教学需求，具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。学校根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

数量，以满足教学要求。

表 6 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训室功能	实训课程	实训工位	主要设备配置要求
1	琴房	琴法课程教学、练习	琴法、音乐	30	电钢琴
2	音乐实训室	用于幼儿保育专业学生进行音乐基础技能的集中教学，教学内容主要包括基本乐理、视唱练耳、合唱训练、音乐欣赏、声乐等。	基本乐理、视唱练耳、合唱训练、音乐欣赏、声乐等	50	音响、钢琴等

3	舞蹈实训室	身体软开度的训练,开、绷、直、立的基础训练把上动作、把下动作,中间练习及跳跃练习。通过基础技巧跳、转、翻等练习	舞蹈、排练等	50	专业木地板、把杆、镜子、音响等
---	-------	---	--------	----	-----------------

2、校外实训基地

根据专根据专业人才培养的需要,我校在企业建立了多家校外实训基地,主要为 学生提供专业认知和参观,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地,能够为学生提供真实的专业(技能)方向综合实践轮岗训练的工作岗位,并能保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划、教学大纲或课程标准,按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

表 7 校外实训基地一览表

序号	类别	实训基地名称	基本条件与要求	主要实践教学项目	容纳学生人数
1	专业 认知 实训 基地	惠州市惠阳区镇隆实验幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	4
2		惠州市仲恺高新区春蕾城市家园幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	3
3		惠州市仲恺高新区恺星幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	2
4		惠州市仲恺高新区风华丽都幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	12
5	岗位 实习 实训 基地	惠州市仲恺高新区宏业中英文幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	2
6		惠州市红苹果幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	4

7	惠州市仲恺高新区伟杰幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	10
8	惠州市仲恺高新区洋沥幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	8
9	惠州市惠阳区育星幼儿园	幼儿保育岗位	岗位实习	10

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，开发符合学生认知规律的专业核心课项目化教材和工作活页，以幼儿保育等典型项目由浅入深的方式，融入工作计划制定、实施、评价，以及国际国内标准差异等关键要素组织校本教材编写。

2.图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：国内外幼儿保育在科研、教学、应用方面的研究成果和发展动态等技术类和案例类图书，以及《幼儿教育》、《幼儿教育研究》、《幼儿园保育教育指南》等专业学术期刊。

3.数字资源配备要求

依托智慧职教等平台，借鉴国际先进标准和国内标杆企业标准，按照“岗位精准对接、能力逐年提升”的专业教学原则，全面开展专业“1+X”证书试点工作；融入行业新技术、新技能、新理念等先进要素，建设幼儿保育专业平台课教学资源库。

(四) 教学方法

充分运用“互联网+”、“智能+”等信息化教学手段，推进“以学生为中心”的教学设计与教法改革，在实施教学时，教师要贯彻立德树人的宗旨，准确把握专业人才培养的任务和目标要求，发掘课程中的德育因素、关注学生综合能力的培养，在教学中融入社会主义核心价值观教育，将核心素养和发展能力培养贯穿教学过程的始终。要积极探索项目式、任务式、案例式、情境式等教学内容设计，开展启发式、参与式、探究式的课堂教学方法设计；借助专业教学资源库、精品在线开放课程等各类在线资源，开展翻转课堂式、线上线下混合式、项目式、情景式教学，实现教师与学生多空间、多维度交互教学与交流，切实提升教学效果。

(五) 学习评价

从培养高素质劳动者与技能型人才的需要出发，实行全过程、多元、多维的评价方式，促进学生职业素养和职业能力的提高。

1、综合评价方式：综合卷面考试、实训项目小组评价、技能考查等各项成绩，评定学生的课程总成绩。

2、校企共同评价：在学生实习中，采用校企共同评价方式，由专业指导教师和企业指导教师共同评价，确定学生的实习总成绩。

3、职业资格证书评价：根据学生获取职业资格证书的情况，对学生的职业技能进行评价。

4、职业技能竞赛评价：根据学生参加校内、校外职业技能竞赛的情况，对学生的职业技能进行评价。

5、第三方评价：根据第三方调研机构的毕业生就业率和就业质量的调研结果，对该专业的学生学习效果进行评价。

(六) 质量管理

建立健全校、专业部两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

健全并完善专业教学诊改、评价与激励机制。成立专业质量保证小组，成员包括专业群带头人、专业负责人、骨干教师、行业企业专家等。建立基于人才培养工作状态数据分析的专业质量监控与反馈机制，专业教学团队要及时开展专业调研，结合产业发展需求，了解相关职业岗位对专业人才培养的要求，联合行业企业积极参与教学的组织和实施，要加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，重视师资培养，提升教师教学能力。

完善学生综合素质评价、毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，形成长效跟踪反馈机制。

九. 毕业要求

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知(教职成[2010]7号)文件要求，符合国家及省教育厅有关中等职业学校学生学籍管理的规定。要求学生通过规定年限的学习，学生达到以下要求，准予毕业：

- 1、 思想品德评价达到“合格”以上成绩。
- 2、 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- 3、 岗位实习鉴定合格。

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。